

幼师生教育实践能力培养的策略与建议

文/湛江幼儿师范专科学校 钟 欣

幼儿时期是一个人认知、能力情感、人格等迅速发展的重要时期,幼儿教师素质的高低直接影响幼儿未来的发展。提高幼儿教师的素质和能力,既是社会大力发展学前教育的要求,也是幼儿教师自我成长的要求。如何让幼师毕业生尽快地适应幼儿园的工作,如何让新手教师更有针对性地提高自己的幼儿园教育实践能力,让幼师教育的发展更加规范化、科学化,这是理论专家和实践工作者共同关注的焦点问题。为了全面提升幼师毕业生的教育实践能力,本文从学校培养角度提出自己的几点建议与对策。

一、丰富教学和实践,提高学生教学设计和实施能力

幼师生教育实践能力最薄弱的环节是教学活动的设计和实践能力,为了有效地改善和提高幼师生的教学活动设计能力和实践能力,学校除了开设相应的各个领域的教学法课程外,建议还可以采取以下策略:

(一) 丰富教学活动,提高学生教学设计能力

首先,学校可以聘请优秀的幼儿园教师或幼教专家到学校开设专题讲座。通过具体的幼儿园教学课例谈如何设计教学活动、为何如此设计教学活动、教学活动的设计存在哪些重难点等,让学生对幼儿园教学活动的设计有具体、清晰明了的认识。

其次,教师可以为学生提供大量的优秀教学设计方案,或一课多案等,师生共同分析该案例作者设计的意图、目的,优点和缺点等,让学生通过分析,不仅能借鉴模仿,更能有所创新,提高学生教案设计的独创性。同时还可以在学生中组织开展教案设计大赛等评比活动,以提高学生教案设计能力。

再者,可以加强学生的说课训练。可选择在各教学法课程的教学过程中组织开展,说教材、说教学目标、说教学方法、说教学程序等,将自己的教学设计意图和相关理论依据系统地讲出来。通过说课,可以使学生对教材内容的理解更为透彻,对教学程序的设计更有条理,有利于学生了解和掌握教学重难点,科学合理地构建教学目标选择最佳的教学策略,提高对教材内容的选择和把控能力。

最后,学校还可以组织丰富多彩的试教活动和教学大赛等,在试教活动中,教师应当要求学生根据教学目标和教学要求自主或小组合作设计教学活动,鼓励学生积极尝试、积极创新。试教活动结束后,组织学生进行评课,引导学生从教学目标、教学内容、教学程序、教学方法、师生关系、教学特色等

方面去详细分析反思,提出自己见解。通过具体的试教、评课等活动,逐步提高学生的教学设计能力和反思能力。

(二) 完善见习实习活动,提高学生教学实施能力

学校应重视幼师生的见习、实习活动,这一活动环节可以帮助学生将所学到的理论知识有效地转化为实践能力,特别可以加强学校培养中欠缺的“保教结合能力”和“游戏的支持能力”。见习应保证每个学期一次,每次为期一周。毕业实习时间可根据实际情况而定,两到三个月为宜。

很多幼师毕业生教学操作能力不强,班级管理能力弱。要改变这种状况,应在学生实习期间,建立实习指导委员会,其主要成员由学校领导、实习指导教师、专业指导教师、班级试教小组、幼儿园教师等组成,并且具有明确的责任分工。

毕业实习的具体操作步骤可如下:第一步,先让学生确定教学内容,然后在学校教师的指导下,对所选的教学内容给出教学设计方案,每个教学领域的教案都不少于3篇。第二步,让学生以班级或试教小组为单位进行试讲,由指导教师和其他学生听课当场进行评课,要求每位学生必须试教两节课以上,并且需要得到指导教师的认可,方可参加实习工作。前两步都应在学生参加幼儿园顶岗实习前完成。第三步,让学生在幼儿园中开展实地教学,由学校实习指导教师和幼儿园教师共同对学生的教学工作进行指导和帮助,对教学活动的组织,教学的效果进行点评和反馈。第四步,在学生完成实习后,实习指导委员会可以通过讨论或会议的形式,找出学生实习工作中存在的问题和不足,并提出相应的改进建议和合理评价,以提高学生的教学实操能力。

二、优化课程体系和评价体系,发展学生学习和评价能力

现代教育观、学生观要求以学生的发展为本,很多学校的课程体系、教育体系和评价体系已不适用。通过重构学校课程体系、评价体系,为每个学生搭建适合自己发展的平台,找到自我价值实现的机会,这样才能彻底改变学生的学习状态,调动学习积极性和主动性,发展学生的自我学习能力。

(一) 创新校本课程

很多幼师学校的课程设置和课程体系较为滞后,有些与幼儿园实际脱离,有些已不适应学校的发展,应从适用性角度出发,利用学校资源、社会资源、网络资源,改革或重新开发适合学校发展的校本课程。